

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Waldorfska Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2016 - 04-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zofia Dziedzic, Irena Legutko. Badaniem objęto pięćdziesięciu uczniów (ankieta), sześćdziesięciu jeden rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i trzynastu nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Szkoły a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Waldorfska Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krakowie prowadzona przez Fundację Wena, została utworzona w 2004 roku. Szkoła mieści się w budynku zlokalizowanym w centrum miasta. Istotnym problemem w jej funkcjonowaniu jest konieczność wynajmu budynku - od czasu powstania kilkakrotnie zmieniała się lokalizacja Szkoły.

Szkoła powstała z inicjatywy rodziców i nauczycieli, a jej celem było stworzenie uczniom takich warunków kształcenia, które umożliwiłyby im indywidualny rozwój, z uwzględnieniem możliwości i uzdolnień.

U początków funkcjonowania Szkoły tworzyły ją dwa oddziały - jeden klasy pierwszej i jeden oddział przedszkolny. Obecnie w Szkole funkcjonuje sześć oddziałów - po jednym na każdym z poziomów nauczania.

Szkoła na mocy decyzji Ministra Edukacji Narodowej od 2008 r. miała status Szkoły eksperymentalnej. Posiada uprawnienia Szkoły publicznej.

W Szkole realizowany jest waldorfski program autorstwa A. Winiarczyka, którego realizacja z jednej strony uwzględnia wymagania podstawy programowej kształcenia ogólnego, a z drugiej ukierunkowana jest na artystyczne i praktyczne działania uczniów. Specyfikę procesu edukacyjno - wychowawczego określa także czas wspólnej pracy z uczniami nauczyciela - wychowawcy, który prowadzi zespół uczniowski przez sześć lat - od klasy pierwszej do szóstej. Nauczyciele podczas cotygodniowych spotkań - kolegów omawiają bieżące problemy i ustalają wspólne działania wspierające uczniów.

W Szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, umożliwiające uczniom rozwój zainteresowań i uzdolnień (m. in. chór, gra na instrumentach, malowanie, warsztaty artystyczne z wykorzystaniem gliny i drewna, ogrodnictwo) oraz zajęcia wyrównawcze (język polski, matematyka, języki obce). Ponadto w Szkole prowadzone są zajęcia z eurytmii leczniczej. Uczniowie objęci są opieką logopedyczną i pomocą psychologa, a uczniom obcojęzycznym zapewnia się indywidualnego asystenta. Szkoła, począwszy od klasy pierwszej, oferuje naukę dwóch języków obcych nowożytnych.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Waldorfska Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka
Patron	Jnusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	ul. Kazimierza Wielkiego
Numer	33
Kod pocztowy	30-074
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124162062
Fax	124162062
Www	waldorfskaszkoła.krakow.pl
Regon	35687349400025
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.56
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W Szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów - bieżąca oraz w poprzednim etapie kształcenia, czemu sprzyja formuła pracy nauczyciela głównego prowadzącego zespół uczniów od klasy I - VI. Procesy edukacyjne są tak planowane i organizowane, aby służyły rozwojowi ucznia.
2. Uczniowie otrzymują wsparcie ze względu na indywidualne potrzeby i uwarunkowania społeczne w formie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, a także pomoc materialną.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzona w Szkole diagnoza osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest celowa, a podejmowane działania są adekwatne do jej wyników. Procesy edukacyjne są ściśle powiązane z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zlecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski wynikające z analiz. Podejmowane na skutek wdrażania wniosków działania wpływają na podnoszenie poziomu umiejętności uczniów opisanych w podstawie programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Prowadzona w Szkole diagnoza osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest celowa, a podejmowane działania są adekwatne do jej wyników.

W Waldorfskiej Szkole Podstawowej nauczyciel wychowawca ("nauczyciel główny") prowadzi zajęcia edukacyjne z klasą przez dwa etapy edukacyjne, obejmując opieką uczniów już w klasie pierwszej i sprawując ją do klasy szóstej. Diagnoza osiągnięć uczniów prowadzona jest m. in.: w formie sprawdzianu, oceniania efektów samodzielnej pracy uczniów, obserwacji ich pracy pod kątem poziomu opanowania umiejętności. Nauczyciele raz w tygodniu uczestniczą w spotkaniach, których celem jest "omówienie pracy każdego ucznia" i całego zespołu klasowego. Podejmowane w oparciu o wyniki diagnozy działania obejmują m. in.: opracowanie indywidualnych programów nauki czytania, realizację programu muzycznego (każde dziecko gra na instrumencie), ćwiczenia rytmiczne, publiczne występy uczniów, różnorodność aktywności dzieci podczas lekcji głównej, dodatkowe zajęcia indywidualne dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, różnicowanie stopnia trudności zadań, wykorzystanie w pracy z uczniem jego mocnych stron, dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości ucznia, świadomy dobór składu grupy do pracy zespołowej, Festiwal czytania, organizowanie wycieczek klasowych. Uczniowie przedstawiają swoje osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni, wskazując zajęcia: matematykę, historię, język polski, plastykę i wychowanie fizyczne, eurytmie oraz "rysowanie form" i "stolarnię" (technika). Osiągnięciem jest dla nich również: "że rozumiem dany materiał", "nauka pływania", "nauka gry na flecie", nabycie praktycznych umiejętności ("zrobiłem łyżkę") i to, co poznają nowego ("czas present simple, ułamki").

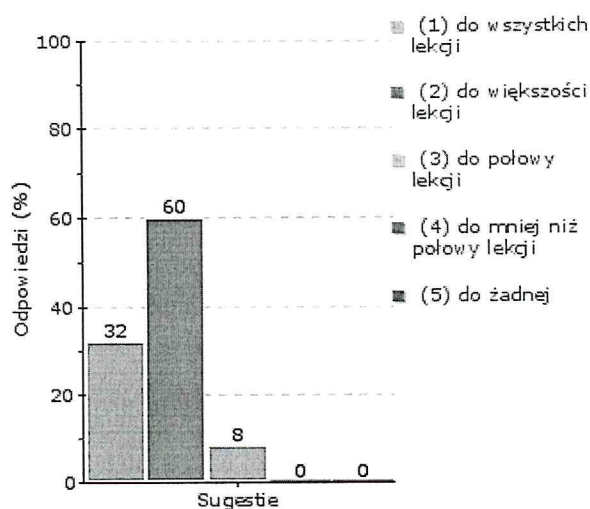
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wykonywane podczas obserwowanych lekcji zadania pozwalają uczniom zapamiętywać fakty, definicje i wykorzystywać powtarzalne procedury oraz wykorzystywać umiejętności i stosować pojęcia (wyjaśnianie własnymi słowami, porównywanie i wnioskowanie), rozumować i przedstawiać argumenty w oparciu o analizę faktów (rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). W opinii uczniów podczas wszystkich/większości lekcji wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (wykres1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są ściśle powiązane z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele podczas wszystkich/większości zajęć stwarzają uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku polskim, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej, umiejętności uczenia się, myślenia matematycznego oraz kształtowania myślenia naukowego. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność czytania, komunikowania się w języku polskim lub języku obcym oraz umiejętność uczenia się. Wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez m. in. stwarzanie uczniom możliwości: rozwijania kreatywności myślenia, wykonywania zadań pamięciowych, rozwiązywania zadań tekstowych, samodzielnego poszukiwania informacji. Nauczyciele kształtują u uczniów: dbałość o poprawność języka matematycznego, umiejętność czytania, pisanie, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym oraz odbioru tekstu kultury. Rozwijają słownictwo uczniów, ich ciekawość świata i uzdolnienia plastyczne. Zapoznają uczniów z tradycją i sferą wartości narodowych. Nauczyciele tworzą sytuacje metodyczne sprzyjające wykorzystaniu pasji poznawczych uczniów oraz warunki do różnorodnej ich aktywności i do nabywania umiejętności przydatnych w życiu codziennym.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski wynikające z analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów poprzez: zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości ich formułowania, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i sposobu wykonywania zadań przez uczniów, stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, obserwację pracy uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwację postępów uczniów, zbieranie od nich informacji zwrotnej, podsumowanie ćwiczenia przez uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do planowania z nimi dalszej pracy, opracowania programu wsparcia w nauce uczniów mniej zdolnych, jak i szczególnie uzdolnionych, w kształtowaniu umiejętności kluczowych, do modyfikowania zakresu wprowadzonego materiału i metody pracy, w doborze metod, w prowadzeniu ewaluacji pracy nauczyciel oraz przy sporządzaniu ocen opisowych na półroczu i koniec roku. Wnioski wykorzystuje się ponadto, uwzględniając w szerszym zakresie zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, indywidualizując pracę z uczniem, organizując zajęcia dodatkowe (zajęcia ćwiczeniowe, dodatkowe spotkania) oraz przy omawianiu z rodzicami problemów i sposobów ich rozwiązania.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane na skutek wdrażania wniosków działania wpływają na podnoszenie poziomu umiejętności uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

W ostatnich trzech latach uczniowie uzyskali ze sprawdzianu wyniki sytuujące się na skali staninowej na poziomie: 9 - 7 - 6. Ze względu na zmianę formuły sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015 nie można opisać tendencji w okresie minionych trzech lat. Wzrost efektów kształcenia zauważalny jest w odniesieniu do umiejętności czytania (wzrost z 89% do 89,4%) i korzystania z informacji (wzrost z 69% do 81,3%).

W opinii nauczycieli wzrost poziomu umiejętności uczniów jest widoczny w odpowiedziach na pytania otwarte, w dłuższych wypowiedziach pisemnych i w tworzeniu tekstów użytkowych. Nauczyciele wskazują na sukcesy edukacyjne uczniów, które wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Są nimi: współdziałanie i współpraca uczniów, ich praktyczne umiejętności, osiągnięcia w konkursach organizowanych przez kuratora oświaty i konkursach szkolnych, udział w projektach teatralnych oraz w przedstawieniach dla rodziców i społeczności szkolnej, realizacja projektu "Olimpiada" (przygotowywanie przez uczniów każdej z klas piątych inscenizacji i imprez związanych tematycznie z kulturą starożytnej Grecji), przedstawienia podczas Święta Szkoły i prezentacja uzdolnień uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, i na tej podstawie podejmuje się działania odpowiednie do rozpoznanych potrzeb. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby uczniów. Szkoła podejmuje działania służące przewyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej ucznia i w opinii rodziców oraz uczniów udziela im odpowiedniego wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

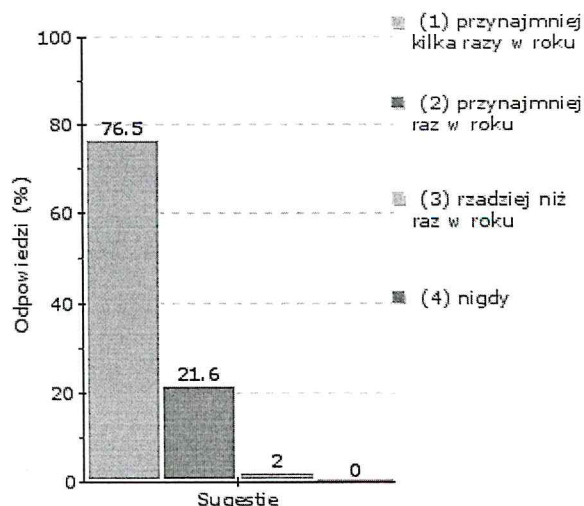
W Szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Funkcjonujący w Szkole system rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów opiera się na prowadzeniu przez nauczycieli obserwacji, której wyniki omawiane są na cotygodniowych zebraniach nauczycieli - kolegiach, w trakcie których poprzez wymianę informacji pomiędzy nauczycielami ustala się metody działania, sposoby pomocy i wsparcia ucznia oraz wypracowuje się wnioski do pracy. Rozpoznaniu potrzeb uczniów służą rozmowy z nimi i rodzicami, analiza dokumentacji psychologa oraz analiza uwag w zeszytach prowadzonych przez nauczycieli, w których notuje się informacje dotyczące każdego ucznia. Nauczyciele na bieżąco wymieniają się informacjami dotyczącymi uczniów, uwzględniając także informacje uzyskane od rodziców. Najważniejsze potrzeby uczniów wynikające z prowadzonego rozpoznania to: potrzeba akceptacji, wysłuchania, ruchu, wykorzystania energii i aktywności, potrzeba bycia docenionym, zaspokojenia ciekawości poznawczej, bezpieczeństwa, sprawdzenia się w działaniu, również na rzecz innych np. zorganizowania zabawy. Rodzice przyznają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (wykres 2j) oraz przynajmniej kilka razy w roku o jego możliwościach i potrzebach (wykres 1j). Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie, którzy tego wymagają, objęci zostali odpowiednim do ich potrzeb wsparciem, uwzględniającym sytuację zdrowotną i materialną, trudności w uczeniu się i trudności związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej,



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 54

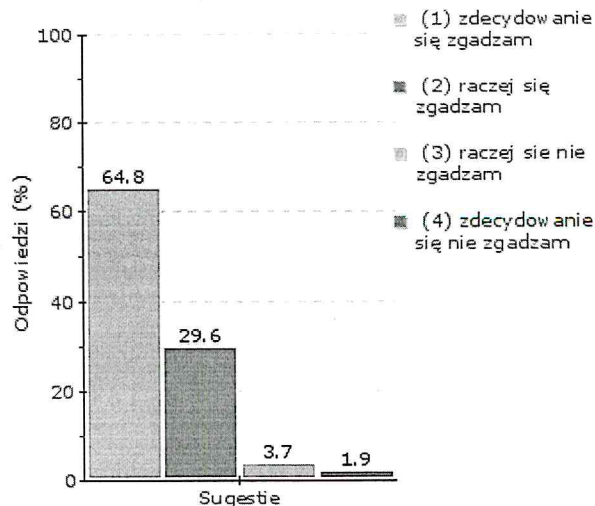


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 54



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

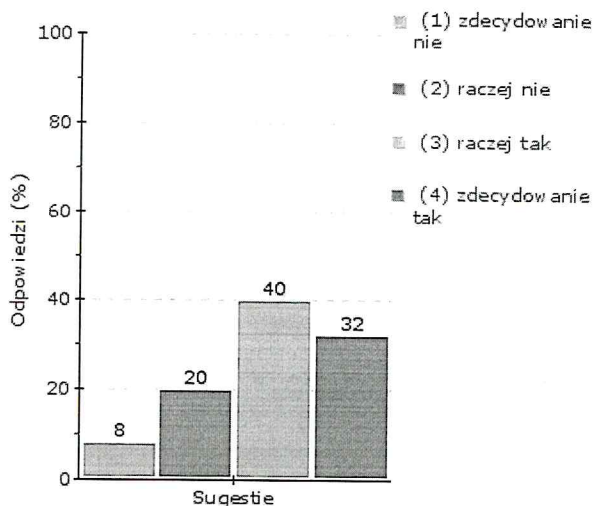
W Szkole podejmuje się działania odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Nauczyciele przyznają, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują do planowania pracy oraz prowadzenia zajęć uwzględniających zainteresowania i umiejętności uczniów. Jako przykłady działań wskazują: dobór metod pracy uwzględniający w większym zakresie aktywność ruchową uczniów oraz elementy zajęć muzycznych, prowadzenie w szerszym zakresie zajęć poza terenem Szkoły, angażowanie uczniów do przygotowania prezentacji, umożliwienie samodzielnego przygotowania imprezy dla innych uczniów, udział w imprezach artystycznych, powierzanie zadań, pozytywne wzmocnienia. Tego typu działaniom sprzyja realizacja założeń programu szkoły waldofskiej. W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów w Szkole organizuje się dodatkowe indywidualne zajęcia z logopedą, psychologiem, zajęcia z eurytmii leczniczej, zajęcia warsztatowe (warsztaty artystyczne z wykorzystaniem gliny, drewna), dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języków obcych, zapewnia się indywidualnego asystenta na lekcji dla dzieci obcojęzycznych oraz wsparcie materialne. Zdaniem nauczycieli wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów zostały przez nich uwzględnione podczas obserwowanych zajęć poprzez: dobór metod i form pracy, dostosowanie tempa pracy, przemyślany dobór uczniów do pracy w grupie (Tab. 1). W ocenie dyrektora zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a priorytetem w tworzeniu oferty Szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w każdym obszarze: poznawczym, emocjonalnym, motywacyjnym i fizycznym poprzez dostosowanie wymagań, uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniowie przyznają, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dla nich interesujące (wykres 1j) a zdaniem rodziców dostosowane są do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

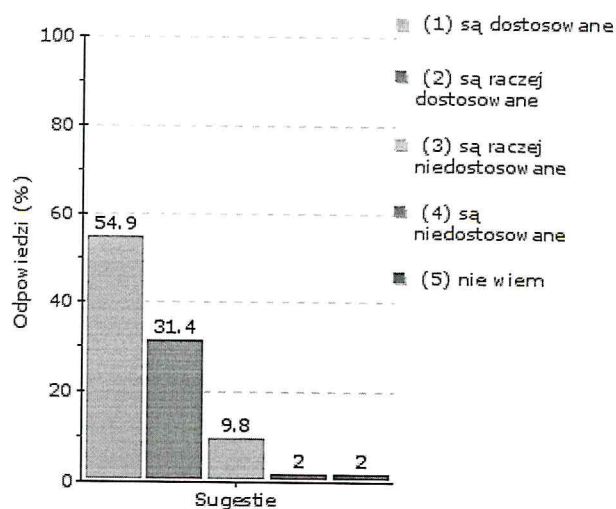
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 54



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualne wspomaganie ucznia
2	świadomy dobór uczniów do pracy w grupie
3	zróżnicowanie stopnia trudności poleceń
4	dotatkowe zadania dla uczniów zdolnych
5	dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów
6	zindywidualizowane komunikaty do uczniów
7	zastosowane metody i formy pracy

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

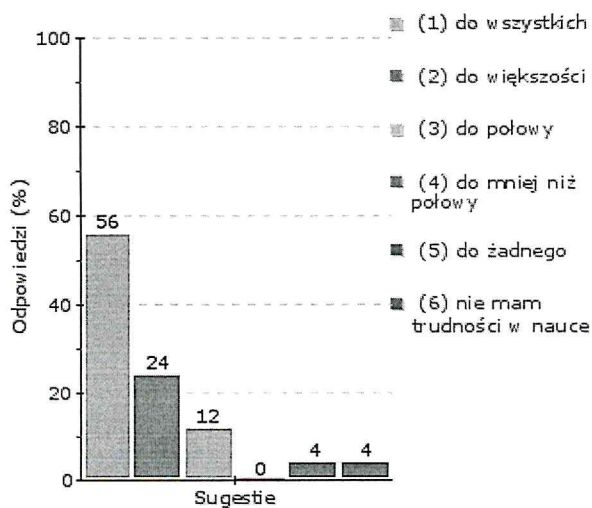
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby uczniów.

Podczas prowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, uwzględnianie tempa pracy uczniów, przemyślany dobór uczniów do pracy w grupie, naprowadzanie na poprawny tok rozumowania, różnicowanie stopnia trudności poleceń. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 1j) oraz upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Informują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

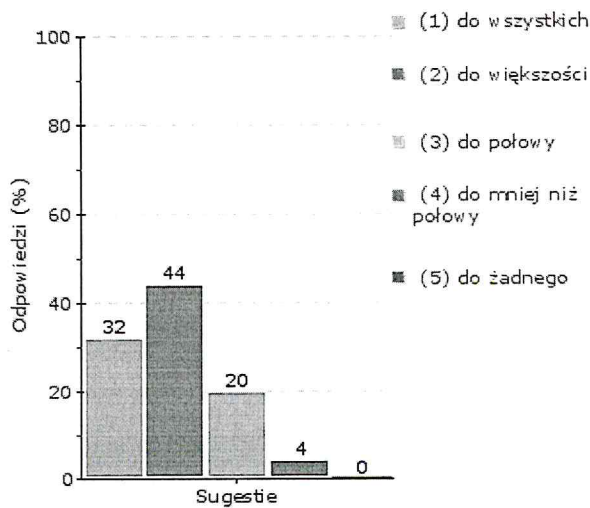
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

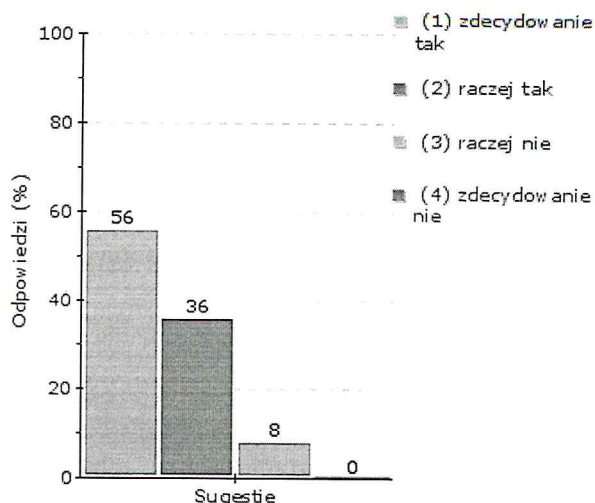
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej ucznia.

Nauczyciele i rodzice przyznają, że w Szkole bierze się pod uwagę zróżnicowaną sytuację uczniów, w pracy z uczniem uwzględnia się jego indywidualną sytuację, dąży się do zapewnienia bezpieczeństwa i odpowiedniej opieki, zapewnia się pomoc psychologa, prowadzi indywidualne zajęcia z uczniami oraz ścisłą współpracę z rodzicami. Rodzice zwracają uwagę na ważną rolę wychowawcy, który prowadzi oddział uczniowski od klasy I do VI, zgodnie ze specyfiką szkoły waldorfskiej; na częste kontakty wychowawcy z rodzicami sprzyjające bieżącej wymianie informacji o dziecku. Informują: w Szkole jest różnorodność, która nie przekłada się na relacje między uczniami, ważna jest grupa, wspólne działania - muzykowanie, przedstawienia, uczniom zapewnia się pomoc odpowiednią do ich potrzeb (pomoc psychologa, pomoc asystenta), jest zapewniona dieta, uczniowie nie mogą korzystać w Szkole z telefonów komórkowych, ubiór szkolny musi być dostosowany do zajęć praktycznych prowadzonych w Szkole (prace stolarskie, prace z wykorzystaniem gliny, Szkoła uczy tolerancji, zapewnia lekcje religii i etyki.

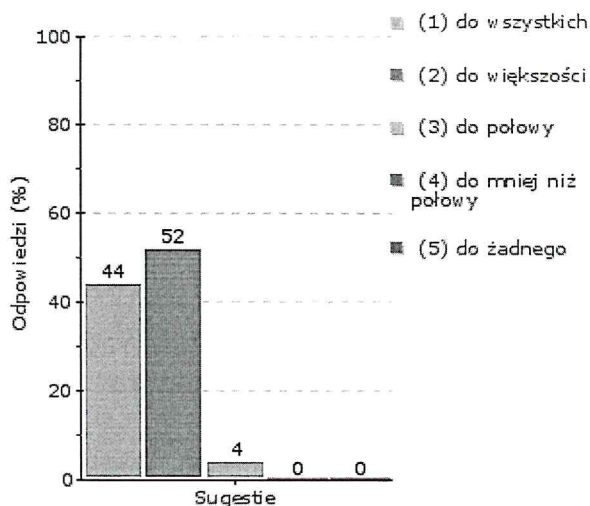
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów Szkoła udziela im odpowiedniego wsparcia.

Uczniowie przyznają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j), i w dniu badania większość nauczycieli dała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 1j) oraz, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Zdaniem rodziców wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

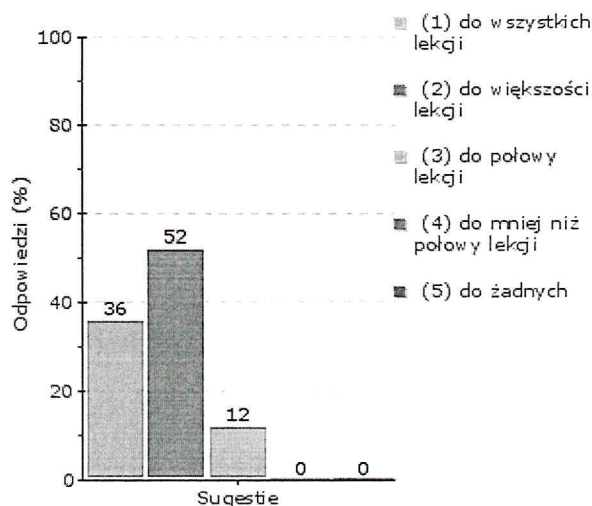
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

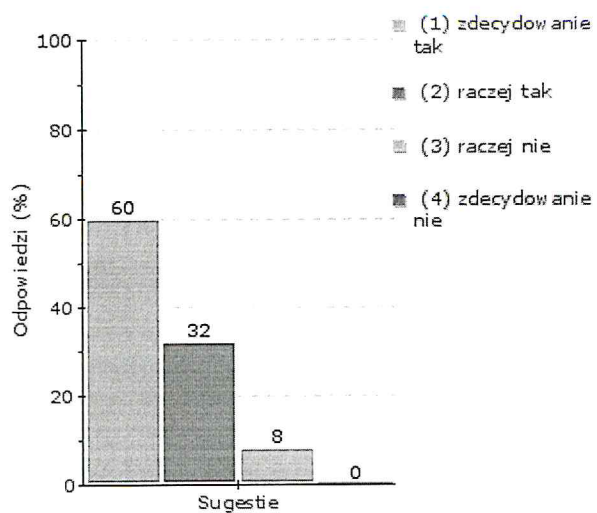
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wykorzystanie przez Szkołę danych pochodzących z analizy wyników sprawdzianu ma charakter systemowy, również taki charakter ma prowadzone monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu, a wnioski z monitorowania wykorzystuje się do dalszego doskonalenia pracy z uczniami. Nauczyciele znają wyniki egzaminów zewnętrznych organizowanych przez OKE, które dotyczą uczniów Szkoły, nie wskazują natomiast na inne badania zewnętrzne. Zdaniem dyrektora Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych - prowadzonych głównie przez instytucje i organizacje międzynarodowe - obejmujących również funkcjonowanie szkół waldorfskich. Nauczyciele wskazują na działania podejmowane w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wykorzystanie przez Szkołę danych pochodzących z analizy wyników sprawdzianu ma charakter systemowy.

W Szkole nie prowadzono ewaluacji zewnętrznej, a ewaluacja wewnętrzna nie dotyczyła procesu uczenia się. Wnioski formułowane w oparciu o analizę wyników sprawdzianu dotyczą m. in.: doskonalenia umiejętności opanowanych przez uczniów najslabiej (czytanie ze zrozumieniem, praca samodzielna z wykorzystaniem zadań otwartych), omawiania z uczniami poprawności i czytelności zapisu zadań otwartych, ćwiczenia krótkich form użytkowych oraz dłuższych form wypowiedzi, systematycznego ćwiczenia ortografii i prowadzenia kontroli w formie dyktand i sprawdzianów, zorganizowania dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki, wspólnego analizowania przykładowych sprawdzianów szóstoklasisty. W Szkole wskazano ponadto potrzebę prowadzenia zajęć warsztatowych (od klasy czwartej - glina, praca w drewnie), kontynuacji projektu "ogrodnictwo" w klasie szóstej, prowadzenia zajęć z języka niemieckiego i języka angielskiego w klasach I - III w wymiarze 20 minut, wprowadzenia zajęć dodatkowych w klasie szóstej z języka polskiego i matematyki oraz zwiększenia liczby godzin muzyki i wprowadzenia w klasach IV - VI obowiązkowych zajęć - chóru. W Szkole uzgadnia się działania wynikające z wniosków formułowanych w oparciu o wyniki analizy sprawdzianu. Uzgodnienia podejmuje się podczas cotygodniowych spotkań nauczycieli - kolegiów. Nauczyciele wskazują działania podejmowane na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu. Są nimi: prowadzenie "lekcji ćwiczeniowych" dodatkowych z języka polskiego i matematyki, częstsze formułowanie poleceń uwzględniających formę stosowaną w sprawdzianie oraz częstsze samodzielne wykonywanie zadań przez uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu, wnioski z monitorowania wykorzystuje do dalszego doskonalenia pracy z uczniami.

Nauczyciele monitorują działania podejmowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu w trakcie bieżącej pracy z uczniami poprzez obserwacje ich postępów i osiągnięć podczas pracy na lekcji, analizę wypowiedzi ustnych i pisemnych, wyników sprawdzianów, zadań domowych, ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności słabiej opanowanych. Ważnym elementem monitorowania są cotygodniowe spotkania nauczycieli - kolegia, w trakcie których analizuje się skuteczność podejmowanych działań, poszukuje najlepszych rozwiązań, omawia indywidualny rozwój uczniów. Dyrektor w ramach pełnionego nadzoru obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zapoznaje się z analizą wyników sprawdzianów, obserwuje osiągnięcia uczniów podczas prezentacji i szkolnych uroczystości. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do wprowadzenia zmian w realizowanych programach w celu umożliwienia lepszego opanowania umiejętności, które nie zostały opanowane w wystarczającym stopniu, udzielania uczniowi szczegółowej informacji o jego osiągnięciach, ze wskazaniem co robi dobrze i co wymaga poprawy, zmiany metod i form pracy, wprowadzenia dodatkowej godziny języka polskiego i matematyki, organizacji indywidualnych zajęć wyrównawczych i zajęć warsztatowych wspierających proces uczenia się, w szczególności kształtowania sfery woli oraz takich umiejętności jak: konsekwencja, cierpliwość, wytrwałość, oraz włączenia w proces dydaktyczno-wychowawczy wychowawcy świetlicy.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki egzaminów zewnętrznych organizowanych przez OKE, które dotyczą uczniów Szkoły, nie wskazują na znajomość wyników innych badań zewnętrznych.

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że zna wyniki badań zewnętrznych, wskazując jako przykłady głównie wyniki egzaminów zewnętrznych opracowane przez OKE oraz analizę dokumentacji psychologiczno - pedagogicznej i innej specjalistycznej dotyczącą uczniów Szkoły, oraz przedstawia wnioski jakie z nich płyną do pracy z uczniami. Fakt, że nie uwzględnia się w tym obszarze wyników egzaminów zewnętrznych, przesądza o tym, że wymaganie w tym obszarze nie zostało spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem dyrektora Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych prowadzonych głównie przez instytucje i organizacje międzynarodowe, dotyczące również funkcjonowania szkół waldorfskich, nauczyciele wskazują tylko na działania podejmowane w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor informuje o badaniach zewnętrznych i sposobach wykorzystania wyników tych badań w planowaniu działań nauczycieli, jako przykłady wskazuje badania prowadzone przez organizacje i instytucje międzynarodowe dotyczące różnych aspektów edukacji uczniów (np. edukacji muzycznej) czy absolwentów szkół waldorfskich. W oparciu o wyniki badań w Szkole realizuje się projekt "Każde dziecko gra na instrumencie", wprowadzono dodatkową godzinę muzyki, na podstawie badania dotyczącego wpływu mediów elektronicznych na rozwój dzieci uczniowie i nauczyciele w Szkole korzystają z telefonów komórkowych tylko w wyznaczonych pomieszczeniach. Nauczyciele wskazują przykłady wykorzystania wyników badań zewnętrznych, nie dotyczą one badań, o których informował dyrektor Szkoły. Ponadto do tych badań zaliczają wyłącznie raporty OKE dotyczące wyników sprawdzianu w klasie szóstej. Tym samym nie ma podstaw, by uznać, że w tym obszarze wymagania zostało spełnione, ponieważ sprawdzian w klasie szóstej nie jest w tym kontekście brany pod uwagę.

Raport sporządzili

- Zofia Dziejic
- Irena Legutko

Kurator Oświaty:

Małopolski Wicekurator Oświaty

Grzegorz Baran

