

Program wychowawczo-profilaktyczny
Waldorfskiej Szkoły Podstawowej im. Janusza
Korczaka w Krakowie

na rok 2025/2026

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną 26.10.2025 r.
po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców 24.10.2025 r.

P R E A M B U Ł A

Program profilaktyczno-wychowawczy Waldorfskiej Szkoły Podstawowej opracowany jest w oparciu o ideały, z których wyrosła, i które niesie ze sobą pedagogika waldorfska.

Ideały te skupiają się wokół wizji człowieka wolnego i samoświadomego, człowieka nieustającego w rozwoju indywidualnym, zdolnego do samodzielnego wyznaczania i realizacji swych celów życiowych, a zarazem gotowego do czynnej, twórczej pracy na rzecz organizmu społecznego, który wraz z innymi niezależnymi indywidualnościami współtworzy.

Szczególne znaczenie przy wznoszeniu się ku tym ideałom ma dbałość o wszechstronny harmonijny rozwój, gdzie zdrowemu życiu uczuć i woli człowieka, stanowiącym wszak podstawę życia osobistego i społecznego, przypisuje się równą wagę, co sprawności i samodzielności życia umysłowego. Stąd też działania artystyczne i praktyczne są nie mniej istotne, niż te kierowane na rozwój intelektualny. Konkretny dobór tych działań ściśle związany jest ze specyfiką rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia i na tej właśnie specyfice - a nie jakichkolwiek innych zewnętrznych względem ucznia czynnikach - powinien się przede wszystkim opierać. Zasadniczy charakter ogółu działań podejmowanych względem rozwijającego się młodego człowieka można opisać obrazowo jako 'dążenie do kształcenia harmonijnego współbrzmienia: jasno myślącej głowy, ciepłego, otwartego na bliźnich i świat serca oraz sprawnie działającej ręki'.

Praca, która rzeczywiście ukierunkowana jest na wspieranie młodego człowieka w jego rozwoju (a nie tylko na realizowanie spisanego uprzednio na papierze programu), nieuchronnie stawać musi w obliczu niepowodzeń oraz licznych zagrożeń rozmaitej natury, które rozwój ten mogą zaburzać, nadmiernie przyspieszać lub spowalniać, albo w ogóle sprowadzać na dalekie od szlachetnych ideałów drogi. Dlatego ważne jest opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego, który w sposób spójny próbowałby integrować planowane celowe działania wychowawczo-kształtujące z przygotowaniami do radzenia sobie z pojawiającymi się wciąż zagrożeniami dla wspieranego przez te działania zdrowego, harmonijnego rozwoju.

W S T Ę P

Charakter Programu profilaktyczno-wychowawczego

Program profilaktyczno-wychowawczy Waldorfskiej Szkoły Podstawowej [w skrócie Ppw] ma nie tylko ukazywać główne kierunki planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, ma też być adekwatną odpowiedzią na realną sytuację członków społeczności szkolnej – w swym założeniu więc otwarty jest na wszelkie modyfikacje i ulepszenia, które miałyby zostać wprowadzone w trakcie roku szkolnego.

Przede wszystkim wydaje się, że należy zaproponować prężnie działającej w naszej szkole Radzie Rodziców dyskusowanie na bieżąco – w szerszym gronie rodzicielskim – tematu podstawowych zagrożeń i wyzwań rysujących się przed dziećmi i proponowanych metod przeciwdziałania tym zagrożeniom. Wypracowane w ten sposób treści powinny być we współpracy z przedstawicielami kolegium nauczycielskim włączone w planowane działania profilaktyczno-wychowawcze już w trakcie roku szkolnego, a tym samym powinny zmodyfikować i udoskonalić niniejszy program.

Nie należy się również wahać przed zmianami w programie, jeżeli bieżąca rzeczywistość życia społeczności szkolnej wskaże palące problemy wychowawcze już w trakcie roku szkolnego - odpowiednie włączenie ich w istniejący plan działań i elastyczne zmienianie tego planu w obliczu realnych potrzeb i wyzwań będzie miało znacznie większą wartość dla dalszego rozwoju, tak dzieci, jak i dorosłych, niż zbyt sztywne trzymanie się z góry podjętych i spisanych zamysłów.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest nieustawanie w wysiłkach, by, kierując się poznaniem istoty człowieka, jakie niesie ze sobą pedagogika waldorfska, w zdrowy sposób wspierać każdego z naszych uczniów w jego wszechstronnym rozwoju.

Wierzymy, że dziecko nie przychodzi do nas jako „pusta tablica”, lecz jako wolna, niepowtarzalna istota ludzka. Przynosi z sobą wolę, by poznawać świat i współtworzyć go za pomocą swych umiejętności. Przynosi zaufanie, że my pokażemy mu drogę, jak stać się mądrym człowiekiem, który poradzi sobie w każdej sytuacji. Przynosi również swe lęki i problemy. Traktujemy je poważnie, jako część ścieżki rozwoju małego człowieka, nie zaś jako zawadę na tej ścieżce.

Chcemy, by dziecko, wychodząc z naszej szkoły, niosło w sobie wiarę, że ma prawo do szczęścia i siłę, by do niego dążyć.

Wizja szkoły

Chcemy tworzyć szkołę waldorfską, której fundamentem i ośrodkiem jest wspólna, braterska praca wszystkich członków kolegium nauczycielskiego - kolegium, którego nadrzędnym celem jest tworzenie, we współpracy z rodzicami, miejsca przyjaznego dziecku i sprzyjającego jego zdrowemu rozwojowi.

Sylwetka absolwenta

Chcielibyśmy, aby absolwent naszej szkoły:

- był człowiekiem samodzielnym, niezależnym i odpowiedzialnym - na miarę wieku, jaki osiągnął
- potrafił i chciał odróżniać dobro od zła
- miał poczucie własnej niepodważalnej godności i wartości, a także niepodważalnej godności i wartości każdego swego bliźniego – bez względu na jego wiek, płeć, rasę, wyznanie, przekonania, preferencje, pochodzenie etniczne lub społeczne, obywatelstwo czy jakiegokolwiek inne dzielące ludzi różnice
- dostrzegał i rozumiał potrzeby i problemy innych żywych istot, by czuł się powołany do pomagania im i troski o nie
- potrafił współpracować z innymi ludźmi, ale i sprzeciwiać się swojemu otoczeniu, gdy istnieją ku temu wyższe racje
- był wrażliwy, tolerancyjny, otwarty na innych i skłonny do pomocy
- był człowiekiem prawym, szczerym i asertywnym
- był pracowity i chętny do poznawania świata
- potrafił zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności
- był człowiekiem kulturalnym
- czuł się dziedzicem, beneficjentem i kontynuatorem wielowiekowego rozwoju cywilizacyjnego swoich przodków
- chciał i potrafił dbać o swoje zdrowie
- chciał i potrafił troszczyć się o świat, w którym żyje
- był dobrze przygotowany do dalszych wyzwań, jakie niesie dla niego życie
- by cenił prawdę, piękno i dobro – i kierował się ku nim w swym postępowaniu

Podstawa prawna

- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka, zamiast:
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 8 lutego 2024 roku.

Przy opracowaniu programu uwzględniono

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną podczas rozmów na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym oraz ich oczekiwań w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

CELE PRACY W YCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Zasadnicze cele pracy wychowawczo-profilaktycznej skupiają się ściśle wokół kształtowania cech wychowanków naszej szkoły, które zapewnią im właściwe przygotowanie do dalszego, coraz bardziej samodzielnego życia w społeczeństwie, a które ujęte są w charakterystyce absolwenta naszej szkoły – chcemy, by nasz absolwent:

- był człowiekiem samodzielnym, niezależnym i odpowiedzialnym - na miarę wieku, jaki osiągnął,
- potrafił i chciał odróżniać dobro od zła
- miał poczucie własnej niepodważalnej godności i wartości, a także niepodważalnej godności i wartości każdego swego bliźniego – bez względu na jego wiek, płeć, rasę, wyznanie, przekonania, preferencje, pochodzenie etniczne lub społeczne, obywatelstwo czy jakiegokolwiek inne dzielące ludzi różnice
- dostrzegał i rozumiał potrzeby i problemy innych żywych istot, by czuł się powołany do pomagania im i troski o nie
- miał rozwinięte poczucie sprawczości
- był samoświadomy adekwatnie do swojego wieku rozwojowego
- potrafił współpracować z innymi ludźmi, ale i sprzeciwiać się swojemu otoczeniu, gdy istnieją ku temu wyższe racje,
- był wrażliwy, tolerancyjny, otwarty na innych i skłonny do pomocy,
- był człowiekiem prawym, szczerym i asertywnym,
- był pracowity i chętny do poznawania świata,
- potrafił zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- był człowiekiem kulturalnym,
- czuł się dziedzicem, beneficjentem i kontynuatorem wielowiekowego rozwoju cywilizacyjnego swoich przodków,
- chciał i potrafił dbać o swoje zdrowie,
- chciał i potrafił troszczyć się o świat, w którym żyje,
- był dobrze przygotowany do dalszych wyzwań, jakie niesie dla niego życie,
- by cenił prawdę, piękno i dobro – i kierował się ku nim w swym postępowaniu.

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Bardzo ważnymi wydarzeniami w naszej szkole są uroczystości i święta szkolne. Jednym z ich głównych celów jest zaprezentowanie rodzicom, nauczycielom i innym uczniom dorobku i tematyki cykli lekcyjnych poszczególnych klas oraz osiągnięć pojedynczych dzieci. Nie mniej istotne jest świadome zwrócenie się ku wybranym wartościom i cnotom, wyznaczających specyfikę poszczególnych świąt (na przykład: altruistyczne dzielenie się z potrzebującymi w przypadku Święta Marcinowego) oraz wspólne celebrowanie ich przez całą społeczność szkoły. Podczas opracowywania kalendarza świąt naszej szkoły uwzględnia się rytm zmian zachodzących w przyrodzie (pory roku), tradycje i święta chrześcijańskie oraz zwyczaje pochodzące z kultur europejskich.

Główne święta i uroczystości naszej szkoły:

Rozpoczęcie roku szkolnego,
Wybuch drugiej wojny światowej,
Dzień Otwarty Szkoły,
Uroczyste pasowanie na pierwszoklasistów,
Święto Archanioła Michała,
Święto ustanowienia Komisji Edukacji Narodowej,
Dzień patrona naszej szkoły
Jesienne Święto Szkoły,
Dzień Świętego Marcina,
Święto Niepodległości,
Inauguracja Adwentu i poranne spotkania adwentowe,
Andrzejki,
Kiermasz Bożonarodzeniowy,
Mikołajki,
Szkolna Wigilia i Jasełka,
Dzień Babci i Dziadka,
Bal karnawałowy,
Wiosenne Święto Szkoły,
Pierwszy Dzień Wiosny,
Śniadanie Wielkanocne, Święto
Pracy,
Święto Konstytucji 3 V,
Dzień Świętego Jana,
Dzień Teatru
Pożegnanie absolwentów,
Zakończenie roku szkolnego.

Święta odbywają się zgodnie z harmonogramem ogłoszonym na początku roku szkolnego przez dyrektora szkoły.

PROBLEM WPŁYWU MEDIÓW ELEKTRONICZNYCH

Wnikliwe rozpatrywanie wniosków płynących z licznych nieformalnych rozmów z uczniami naszej szkoły oraz ich rodzicami, a także czynione od dłuższego czasu przez nauczycieli spostrzeżenia, prowadzą do konkluzji, że jednym z najistotniejszych zagrożeń, z jakimi boryka się społeczność naszej szkoły (traktowana jako całość), jest negatywny, narastający wpływ zespołu czynników związanych z szeroko rozumianymi 'mediami elektronicznymi', do których zaliczyć należy przede wszystkim regularne wykorzystywanie w codziennym życiu: smartfonów, komputerów osobistych, konsoli do gier, odbiorników tele- wizyjnych etc.'

Sytuację pogorszył dodatkowo długi czas nauki zdalnej oraz wprowadzanych w Polsce okresów nazwanych „lockdown”, kiedy wykorzystanie mediów elektronicznych do nauki stało się koniecznością i tym samym spowodowało, że uczniowie w niektórych wypadkach spędzali przed ekranem kilka godzin dziennie.

Regulacje związane z ograniczeniem możliwości korzystania z telefonów komórkowych i mediów elektronicznych w czasie pobytu w szkole, wykłady dla nauczycieli i rodziców dotyczące tej problematyki oraz dotychczasowe działania podejmowane przez nauczycieli wychowawców przynoszą niewątpliwie dobre rezultaty. Jednakże, jako że jest to jeden z tych obszarów, w których powodzenie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w dużej mierze zależy od kształtowania przez rodziców pozaszkolnego życia dzieci, szczególnego znaczenia nabiera tutaj skoordynowanie rzeczywistej współpracy nauczycieli i rodziców oraz zintensyfikowanie podejmowanych działań profilaktycznych. Dlatego też wskazanym jest, by w tym roku Rada Rodziców - w porozumieniu z przedstawicielami kolegium - wyłoniła ze społeczności rodziców zespół chętnych i zdolnych do długofalowej pracy w tym kierunku osób, którego celem byłoby przede wszystkim:

- mobilizacja społeczności rodziców do aktywnego zajęcia się tą, zbyt często bagatelizowaną, problematyką,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia w odniesieniu do mediów elektronicznych,
- szukanie rozwiązań pomocnych w uwspólnieniu zasad kształtujących życie uczniów w szkole i w domu.

Praca tego zespołu, dokonywana przede wszystkim na terenie życia pozaszkolnego, stanowiłaby niezbędne ugruntowanie, dopełnienie i rozwinięcie pracy wychowawczo-profilaktycznej podejmowanej ze strony nauczycieli w szkole.

DIAGNOZA I EWALUACJA

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli **Waldorfskiej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Krakowie**. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów i nauczycieli)
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i pozytywny klimat emocjonalny.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary:

- Wzmacnianie integracji klasowej i poczucia przynależności do grupy
- Podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz odpowiedzialności za własne zachowanie
- Poprawa jakości komunikacji między wychowawcą, uczniami i rodzicami w klasie V
- Wyposażenie nauczycieli w kompetencje potrzebne do konstruktywnego wspierania uczniów w rozwiązywaniu konfliktów
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w zespole
- Kształtowanie postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialności za własne zachowanie
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
- Uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- Kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

Działania ukierunkowane na ograniczenie zachowań agresywnych w starszych klasach

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Na podstawie obserwacji prowadzonych przez nauczycieli oraz zgłaszanych uwag od rodziców i uczniów stwierdzono wzrost częstotliwości zachowań agresywnych wśród uczniów starszych klas szkoły podstawowej (obecna klasa VI i VII). Przejawia się to w nasilonych konfliktach rówieśniczych, trudnościach w kontrolowaniu emocji oraz zwiększonym napięciu w grupach klasowych.

Cele szczegółowe

1. Ograniczenie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności bezpiecznej ekspresji emocji.
2. Wzmacnianie integracji klasowej i poczucia przynależności do grupy.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w zespole.
4. Kształtowanie postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Zadania i działania profilaktyczno-wychowawcze

W roku szkolnym 2025/2026 wprowadzony zostaje cykl zajęć „Team Up” to grupowy program psychospołecznym oparty na ruchu, który zachęca do nauki poprzez działanie, zabawę i wspólny ruch. Program obejmuje różne gry grupowe, zajęcia sportowe, ruch twórczy, rutyny, piosenki, ćwiczenia z zakresu świadomości ciała i oddychania, które przyczyniają się do społecznego, psychicznego i emocjonalnego dobrostanu uczniów

Zajęcia te służą:

- stworzeniu bezpiecznej przestrzeni do wyrażania emocji, w tym złości i agresji, w sposób nieszkodliwy dla innych,
- uczeniu strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- wspólnemu rozwiązywaniu zadań wymagających współpracy i komunikacji,
- wspieraniu integracji zespołu klasowego poprzez doświadczenia grupowe,
- rozwijaniu umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Zajęcia prowadzone będą przez pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, a w razie potrzeb również z udziałem zaproszonych specjalistów zewnętrznych.

Ewaluacja działań

Efekty realizacji zajęć „Team Up” będą monitorowane poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na lekcjach i przerwach,
- ankiety skierowane do uczniów i nauczycieli wychowawców,
- analizę liczby i charakteru incydentów agresywnych w starszych klasach,

- wnioski przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Na podstawie wyników ewaluacji podjęta zostanie decyzja o kontynuacji, modyfikacji bądź rozszerzeniu programu w kolejnych latach.

Działania ukierunkowane na rozwiązanie sytuacji kryzysowej w klasie V

Diagnoza sytuacji wychowawczej

W roku szkolnym 2024/2025 w klasie IV (obecna V klasa) zdiagnozowano narastający konflikt, wynikający z trudności w komunikacji między wychowawcą a uczniami oraz napięcie we współpracy z innymi nauczycielami. Dodatkowo pojawiły się nieporozumienia między częścią rodziców a wychowawcą, które eskalowały do otwartego konfliktu. Sytuacja ta przełożyła się na pogorszenie atmosfery w klasie, spadek poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów oraz zwiększoną liczbę konfliktów rówieśniczych.

Cele szczegółowe

1. Przywrócenie pozytywnej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa w klasie V.
2. Poprawa jakości komunikacji między wychowawcą, uczniami i nauczycielami.
3. Wyposażenie nauczycieli w narzędzia do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Stworzenie skutecznego systemu wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
5. Wzmocnienie współpracy i zaufania na linii szkoła–rodzice.

Przeprowadzono serię spotkań mediacyjnych z udziałem dyrekcji, psychologa oraz przedstawicieli rodziców i wychowawcy, aby wysłuchać się nawzajem.

Zadania i działania profilaktyczno-wychowawcze

W odpowiedzi na zaistniałą sytuację podjęto następujące działania:

- **Warsztaty dla nauczycieli** – szkolenia z zakresu rozwiązywania konfliktów i komunikacji z uczniami, które mają na celu wzmocnienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych grona pedagogicznego.
- **Powołanie zespołu ds. kryzysu w klasie IV (obecna V) (rok szkolny 2024/2025)**– w skład zespołu wchodzi: dyrekcja, zastępca dyrektora oraz dwóch psychologów szkolnych. Zespół odpowiada za diagnozę sytuacji, planowanie działań naprawczych i monitorowanie postępów.
- **Działania integracyjne w klasie** – zajęcia “Team Up” prowadzone przez pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, mające na celu odbudowanie relacji i wzmacnianie współpracy między uczniami. Będą trwać przez I semestr roku szkolnego.
- **Wsparcie indywidualne** – możliwość rozmów indywidualnych z uczniami, wychowawcą i nauczycielami w celu rozładowania napięć i poszukiwania konstruktywnych rozwiązań.

Ewaluacja działań

Efekty podjętych działań będą oceniane poprzez:

- obserwację atmosfery i relacji w klasie V,
- ankiety skierowane do uczniów i nauczycieli,
- analizę liczby incydentów konfliktowych w klasie.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę

podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Tworzenie sytuacji, w których uczniowie mogą współpracować, planować i realizować wspólne zadania, korzystając ze swoich indywidualnych talentów i umiejętności.
- Zwracanie uwagi na istotność budowania relacji nauczyciela z uczniami
- Realizacja zajęć wychowawczych na temat komunikacji bez przemocy, empatii i rozwiązywania konfliktów
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i internetu
- Uświadamianie uczniom konsekwencji agresji słownej, fizycznej oraz cyberprzemocy
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- Tworzenie przestrzeni do bezpiecznego zgłaszania przypadków przemocy i wsparcia dla osób pokrzywdzonych
- Wspieranie pozytywnej komunikacji w grupie rówieśniczej i budowanie atmosfery wzajemnego szacunku
- Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły poprzez działania wolontariackie, akcje społeczne czy artystyczne
- Edukowanie uczniów starszych klas na temat szkodliwego wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy na zdrowie fizyczne oraz psychiczne

- Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Edukacja na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego czasu spędzanego online
- Wdrażanie zasad ochrony prywatności i bezpiecznego udostępniania treści w sieci.
- Rozwijanie krytycznego myślenia wobec informacji i treści pojawiających się w mediach cyfrowych
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować swoją tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w klasach I-III.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 31.10. 2025 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 29.11.2025 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (4 liczba godzin) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (4 liczba godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 26.09.2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/26 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2025/26

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Do końca września i cyklicznie, cały rok.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć	nauczyciele klasowi i nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne

N A		pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego do końca pierwszego semestru
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, zaproszeni goście	W drugim semestrze (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu literackiego i teatralnego	czerwiec 2026
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach (VI, VII,VIII) debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy klasowi, nauczyciele etyki, nauczyciel j. polskiego	cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem)

		uwzględnianie pytań rozwijających myślenie krytyczne w czasie lekcji głównej, zachęcanie uczniów do wyrażania swojej opinii poprzez stwarzanie przestrzeni do debaty		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, wicedyrektorka	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny, psycholog szkolny	adekwatnie do potrzeb
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego Anna Kędzierska	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć

	ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania grupa świąt szkolnych	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	koordynator programu wymiany Anna Byczkowska nauczyciele, wychowawcy klas 6, 7 i 8	Do ustalenia
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez psychologa szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	psycholog szkolny wychowawcy klas ; przewodniczący zespołu wychowawczego – Dominika Jordan - Czerska	zgodnie z harmonogramem opracowanym do listopada 2025 r. zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego Dominikę Jordan - Czerską

	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, pogadanek na godzinie wychowawczej	psycholog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora ppp
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez grupę ppp
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	psycholog szkolny Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem opracowanym przez grupę ppp
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie:...	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Ilonę Gabryś

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	koordynator, wychowawcy klasowi	Cały rok
	Pielęgnowanie relacji nauczyciel–uczeń	godziny wychowawcze poświęcone integracji, indywidualne rozmowy, wycieczki	wychowawcy psycholog szkolny	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty rozwijające umiejętności komunikacji i współpracy w grupie, wspierające budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz uczące konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych projekty klasowe i szkolne, praca w grupach na lekcjach, lekcje wychowawcze o roli współpracy	psycholog szkolny wychowawcy	Zgodnie z programem zajęć w I i II półroczu

		zajęcia TEAM UP dla klas II, III V, VI, VII	Psycholog szkolny i pedagog specjalny	Klasa V, VI i VII semestr I Klasa II i III - semestr II
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy klas VI, VII i VIII	pierwszy miesiąc roku szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele klasowi	Cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel klasowy, zaproszeni goście	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczycieli klasowych
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach	Analiza frekwencji uczniów.	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu

	lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		miesiąc następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Dyskusja na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Drugi miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

		skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	pedagog specjalny	
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Drugi miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny, wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie nauczycieli w zakresie ogólnego wspierania uczniów i komunikacji z rodzicami	Cykl warsztatów “Szkola dla Rodziców” obejmująca <u>m.in</u> obszary dotyczące rozwiązywania konfliktów, roli granic, wspierania samodzielności dziecka)	psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów/ konfliktów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I-III lekcje wychowawcze ćwiczące umiejętność komunikacji bez przemocy Psychoedukacja na temat tego, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jak sobie z nią radzić zajęcia TEAM UP dla klas II, III V, VI, VII	pedagog specjalny psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP Team Up dla V, VI i VII klasy w pierwszym półroczu. Dla II i III klasy w drugim półroczu
	Kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach, gdy jest się świadkiem przemocy	lekcje wychowawcze na temat roli obserwatora w sytuacji przemocowej + wypracowywanie sposobów działania / reagowania	wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP
OC HR ON A ZD RO WI A PSY CHI CZ NE	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga nauka rozpoznawania objawów kryzysu wśród uczniów + określenie form wsparcia / reagowania	Wychowawcy klas Psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP

GO	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
	Działania profilaktyczne uświadamiające uczniom zdrowotne, psychiczne, społeczne i prawne konsekwencje używania substancji	Warsztaty dla VII i VIII klasy. Na temat kształtowania świadomych postaw, znajomość konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych, umiejętności odmawiania oraz promowanie zdrowego stylu życia	psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez grupę PPP
RP OZ WÓ J UM IEJ ĘT NO ŚC U CY FR	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji Przedstawienie Zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z sieci	Warsztaty edukacyjne, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Zajęcia profilaktyczne na temat uzależnienia od Internetu i jego konsekwencji	Psycholog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga specjalnego

OW YC H UC ZNI ÓW	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Ochrona prywatności i bezpieczne udostępnianie treści w sieci oraz konsekwencje cyberprzemocy	Warsztaty profilaktyczne “bezpieczeństwo w sieci” Warsztaty profilaktyczne “cyberprzemoc to też przemoc”	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 25.09.2025 r.

Załączniki

Do programu dołączono:

- Wzory ankiet
- Wzory arkuszy obserwacji.
- Formularze ewaluacyjne

