

**Procedura postępowania przy łamaniu regulaminu szkolnego
w Waldorfskiej Szkole Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Krakowie**

1. Zidentyfikowanie zachowania:

- **obserwacja i dokumentacja zachowań:** nauczyciele i wychowawcy dokumentują przypadki łamania regulaminu (uwaga do dziennika).
- **Wstępna rozmowa z uczniem:** indywidualna rozmowa nauczyciela z uczniem w celu zrozumienia jego perspektywy.

2. Podjęcie środków wychowawczych:

- **zachęta do refleksji nad skutkami łamania zasad.**
- **Tworzenie pozytywnych wzorców zachowania:** nauczyciel może zaproponować uczniowi alternatywne formy zachowania w sytuacjach, w których zwykle łamał on regulamin.
- **Przekazanie informacji o zachowaniu ucznia wychowawcy**

3. Wprowadzenie indywidualnego programu naprawczego:

- **zidentyfikowanie obszarów do poprawy:** wychowawca wspólnie z uczniem (oraz z rodzicami, jeśli to możliwe) ustala, które zasady sprawiają dziecku największą trudność i w jaki sposób może nad nimi pracować. Przedstawienie uczniowi konsekwencji łamania regulaminu.
- **Określenie konkretnych kroków i wsparcia:** plan może obejmować codzienne lub cotygodniowe zadania, które pomogą uczniowi w pracy nad sobą.

4. Zaangażowanie rodziców:

- **regularne informowanie rodziców** przez nauczycieli przedmiotowych i świetlicowych o bieżącym funkcjonowaniu dziecka w szkole, jeśli łamie ono regulamin szkolny. Nauczyciel zobowiązany jest do adnotacji w dzienniku i poinformowania wychowawcy.
- **Spotkanie informacyjne z rodzicami:** Wychowawca przedstawia rodzicom obserwacje dotyczące zachowań dziecka i wyjaśnia, jak jego postępowanie wpływa na społeczność szkolną. Wskazuje on rodzicom, że działania wychowawcze prowadzone w szkole muszą być spójne z zasadami panującymi w domu. Przedstawione i omówione zostają również kolejne kroki jakie będą podejmowane w przypadku dalszego łamania regulaminu. Na spotkaniu można sporządzić z rodzicami kontrakt lub spisać wnioski i ustalenia, które należy przekazać dyrekcji.
- **Wspólne ustalenie strategii wsparcia:** Wychowawca, psycholog szkolny, rodzice i dziecko wspólnie opracowują strategię, które pomogą uczniowi przestrzegać zasad zarówno w szkole, jak i w domu, tworząc spójny system wsparcia. Należy przypomnieć uczniowi konsekwencje łamania regulaminu.

5. Regularna ocena postępów

- **Monitorowanie zachowań przez nauczyciela i regularne informacje zwrotne do ucznia.**

**Procedura postępowania przy nagminnym łamaniu regulaminu szkolnego
w Waldorfskiej Szkole Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Krakowie**

1. Powiadomienie dyrekcji i zwołanie zespołu pedagogicznego

2. Zaostrzenie konsekwencji

- **Zaangażowanie ucznia w działania na rzecz szkoły w porozumieniu z rodzicem**, co jest konsekwencją edukacyjną i daje mu możliwość pozytywnego zaangażowania, poczucie sprawstwa na rzecz społeczności szkolnej. Przykładem może być pomoc w organizacji wydarzeń szkolnych czy dbanie o wspólne przestrzenie.
- **Tymczasowe ograniczenie przywilejów***: jeżeli uczeń nadal nagminnie łamie zasady, dyrektor w porozumieniu z rodzicem ucznia może tymczasowo ograniczyć niektóre przywileje (np. wycieczki, zajęcia dodatkowe, udział w świetlicy szkolnej) jako formę konsekwencji. Ważne, by uczeń wiedział, że odzyska je, gdy zacznie stosować się do regulaminu.

3. Spotkanie interwencyjne i zaangażowanie specjalistów zewnętrznych:

- **skierowanie do specjalistów**: W sytuacji, gdy wcześniejsze kroki nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, wychowawca w porozumieniu ze szkolną grupą pomocy psychologiczno-pedagogicznej kieruje ucznia na diagnozę do poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia TUS i/lub terapię psychologiczną, o czym równoległe powiadamia rodziców ucznia.

4. Powiadomienie służb:

- jeśli zachowanie ucznia nie ulega poprawie i regulamin szkoły w dalszym ciągu jest łamany należy powiadomić rodziców ucznia i skierować sprawę do Sądu Rodzinnego i/lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Jeśli zachowania ucznia zagrażają zdrowiu lub życiu innych należy niezwłocznie powiadomić rodziców ucznia oraz wezwać policję.

5. Ewaluacja i długoterminowe wsparcie

- **Ocena skuteczności działań**: Nauczyciele i specjaliści oceniają efekty podjętych kroków oraz wdrożonego wsparcia, analizując skuteczność działań w odniesieniu do zachowania dziecka.
- **Długoterminowy plan wsparcia**: Jeżeli dziecko osiągnie poprawę, szkoła opracowuje dalszy plan wsparcia, aby pomóc uczniowi w utrzymaniu pozytywnych zmian.

*Jeżeli uczeń objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną wskazane jest uczestnictwo pedagoga specjalnego bądź psychologa szkolnego w wszelkich w.w. działaniach.